

## Anexo 6.8 – Matrizes e Ementários/ProEI

### MATRIZ CURRICULAR PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II – 5ª à 8ª Série

		200 Dias Letivos	40 Semanas Letivas				7 horas/dia (8 horas-aulas/dia)					
BASE NACIONAL COMUM	ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA (horas/aula)									
			SEMANAL (h/a)				ANUAL(h/a)					
			5ª/6º	6ª/7º	7ª/8º	8ª/9º	5ª/6º	6ª/7º	7ª/8º	8ª/9º		
			LINGUAGENS	Língua Portuguesa	04	04	04	04	160	160	160	160
	Educação Física	02	02	02	02	80	80	80	80			
	Arte	02	02	02	02	80	80	80	80			
	MATEMÁTICA	Matemática	04	04	04	04	160	160	160	160		
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	Ciências	03	03	03	03	120	120	120	120		
	CIÊNCIAS HUMANAS	História	03	03	03	03	120	120	120	120		
		Geografia	03	03	03	03	120	120	120	120		
	EDUCAÇÃO RELIGIOSA	Educação Religiosa	–	–	–	–	–	–	–	–		
	<b>SUBTOTAL (BNC)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>		
PARTE DIVERSIFICADA	Ampliação	LINGUAGENS	Língua Estrangeira Moderna	02	02	02	02	80	80	80	80	
			Letramento Linguístico	02	02	02	02	80	80	80	80	
		<b>SUBTOTAL</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	
		LINGUAGENS	Eixo Temático: Produzindo Artes	Linguagens Artísticas	02	02	02	02	80	80	80	80
		LINGUAGENS	Eixo Temático: Esporte, Lazer e Saúde	Educação Desportiva	02	02	02	02	80	80	80	80
		MATEMÁTICA	Eixo Temático: Educação Matemática	Letramento Matemático	02	02	02	02	80	80	80	80
		CIÊNCIAS DA NATUREZA	Eixo Temático: Iniciação Científica e Pesquisa	Educação Científica	02	02	02	02	80	80	80	80
		CIÊNCIAS HUMANAS	Eixo Temático: Cidadania e Participação Estudantil	Educação e Cidadania	03	03	03	03	120	120	120	120
		CIÊNCIAS HUMANAS	Eixo Temático: Relações Étnicorraciais, Culturas e Identidades	Educação em Direitos Humanos	02	02	02	02	80	80	80	80
		LINGUAGENS E TECNOLOGIAS	Eixo Temático: Comunicação Digital e Uso de Mídias	Educação e Tecnologias Digitais	02	02	02	02	80	80	80	80
		<b>SUBTOTAL</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>600</b>	<b>600</b>	<b>600</b>	<b>600</b>	
		<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>1.600</b>	<b>1.600</b>	<b>1.600</b>	<b>1.600</b>	

## Notas:

1. A Base Nacional Comum e a Parte Diversificada do currículo do Ensino Fundamental constituem um todo integrado e não podem ser consideradas e nem tratadas como dois blocos distintos.
2. De acordo com o Art. 36 das Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de 9 anos, no âmbito da Educação Integral, “considera-se como de período integral a jornada escolar que se organiza em 7 (sete) horas diárias, no mínimo, perfazendo uma carga horária anual de, pelo menos, 1.400 (mil e quatrocentas) horas” (BRASIL, 2010). Dessa forma, em consonância com o artigo supra e conforme o quadro anterior, a carga horária para o Ensino Fundamental II, no âmbito do ProEI, fica assim distribuída:

Base Nacional Comum + Parte Diversificada: 1.600 horas-aulas x 50 min = 80.000 min

Educação Alimentar e Nutricional: 100 min/sem x 40 sem = 4000 min

Carga Horária Total = 80.000 + 4000 = 84.000/60 min = 1.400 horas

3. Na Parte Diversificada, os docentes serão destinados aos Eixos Temáticos.
4. Educação Religiosa é um componente desdobrado em atividades a ser desenvolvida em dias específicos, previstos no Projeto Político Pedagógico, sem notas/conceitos para efeito de promoção, a ser realizado de forma a assegurar o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil.
5. Estudos transversais apontados no Projeto Político Pedagógico, especificados nas disciplinas correspondentes e nas devidas unidades didáticas, sobre as temáticas:
  - a) Lei N° 11.645/2008 – Educação das Relações Étnicorraciais.
  - b) Lei N° 9.795/99 – Educação Ambiental no Sistema Educacional.
  - c) Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos.
  - d) Lei N° 10.741/03 – Estatuto do Idoso

OBS: Os Componentes Curriculares Educação Ambiental e Relações Étnicorraciais, além de terem a sua CH obrigatória na Parte Diversificada, deverão ser trabalhados também como conteúdos transversais em todos os outros componentes curriculares, tanto os da Base Nacional Comum quanto os da Parte Diversificada.

**MATRIZ CURRICULAR PARA O ENSINO MÉDIO – 1ª à 3ª Série**

		200 Dias Letivos	40 Semanas Letivas	7 horas/dia (8 horas-aulas/dia)						
BASE NACIONAL COMUM	ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA (horas/aula)							
			SEMANAL (h/a)			ANUAL(h/a)				
			1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª		
	LINGUAGENS	Língua Portuguesa	03	03	03	120	120	120		
		Educação Física	02	02	01	80	80	40		
		Arte	02	–	–	80	–	–		
	MATEMÁTICA	Matemática	03	03	03	120	120	120		
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	Química	02	02	02	80	80	80		
		Física	02	02	02	80	80	80		
		Biologia	02	02	02	80	80	80		
	CIÊNCIAS HUMANAS	História	02	02	02	80	80	80		
		Geografia	02	02	02	80	80	80		
		Filosofia	01	02	02	40	80	80		
		Sociologia	01	02	02	40	80	80		
	<b>SUBTOTAL (BNC)</b>			<b>22</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>880</b>	<b>880</b>	<b>840</b>	
PARTE DIVERSIFICADA	Ampliação	LINGUAGENS	Língua Estrangeira Moderna	02	02	02	80	80	80	
		LINGUAGENS/ MATEMÁTICA/ CIÊNCIAS DA NATUREZA/ CIÊNCIAS HUMANAS	Componente Curricular de uma das Áreas de Conhecimento	01	01	02	40	40	80	
		<b>SUBTOTAL</b>			<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>
		LINGUAGENS Eixo Temático: Educação Linguística	Letramento Linguístico	01	01	01	40	40	40	
		LINGUAGENS Eixo Temático: Produzindo Artes	Linguagens Artísticas	01	02	02	40	80	80	
		LINGUAGENS Eixo Temático: Esporte, Lazer e Saúde	Educação Desportiva	02	02	01	80	80	40	
		MATEMÁTICA Eixo Temático: Educação Matemática	Letramento Matemático	01	01	01	40	40	40	
		CIÊNCIAS DA NATUREZA Eixo Temático: Iniciação Científica e Pesquisa	Educação Científica	01	01	01	40	40	40	
		CIÊNCIAS HUMANAS Eixo Temático: Cidadania e Participação Estudantil	Educação e Cidadania	02	02	02	80	80	80	
		CIÊNCIAS HUMANAS Eixo Temático: Relações Étnicorraciais, Culturas e Identidades	Educação em Direitos Humanos	02	01	02	80	40	80	
		LINGUAGENS E TECNOLOGIAS Eixo Temático: Comunicação Digital e Uso de Mídias	Educação e Tecnologias Digitais	01	01	01	40	40	40	
		TRABALHO	Orientação Profissional	04	04	04	160	160	160	
<b>SUBTOTAL</b>			<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>600</b>	<b>600</b>	<b>600</b>		
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>1.600</b>	<b>1.600</b>	<b>1.600</b>		

## Notas:

1. A Base Nacional Comum e a Parte Diversificada do currículo do Ensino Médio constituem um todo integrado e não podem ser consideradas e nem tratadas como dois blocos distintos.
2. De acordo com as Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio, “o Ensino Médio regular diurno, quando adequado aos seus estudantes, pode se organizar em regime de tempo integral com, no mínimo, 7 (sete) horas diárias (BRASIL, 2012). Dessa forma, em consonância com essa proposição (7 horas diárias x 200 dias = 1.400 horas) e conforme o quadro anterior, a carga horária para o Ensino Médio, no âmbito do ProEI, fica assim distribuída:

Base Nacional Comum + Parte Diversificada: 1.600 horas-aulas x 50 min = 80.000 min

Educação Alimentar e Nutricional: 100 min/sem x 40 sem = 4000 min

Carga Horária Total = 80.000 + 4000 = 84.000/60 min = 1.400 horas

3. O foco dessa organização curricular está dirigido para os conteúdos universais e a Parte Diversificada visando a consolidação da habilidade próprias da escrita e do conhecimento em Língua Estrangeira, como acentuam as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio.
4. Estudos transversais apontados no Projeto Político Pedagógico, especificados nas disciplinas correspondentes e nas devidas unidades didáticas, sobre as temáticas:
  - a) Lei N° 11.645/2008 – Educação das Relações Étnicorraciais.
  - b) Lei N° 9.795/99 – Educação Ambiental no Sistema Educacional.
  - c) Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos.
  - d) Lei N° 10.741/03 – Estatuto do Idoso
5. As propostas de trabalho para o Ensino Médio deverão contemplar as quatro dimensões (Ciência, Trabalho, Cultura e Tecnologia) estabelecidas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.
6. O Componente Curricular da Parte Diversificada, exceto Língua Estrangeira, poderá ser conduzido de modo que em cada trimestre, semestre ou ano letivo, seja ofertado um Componente Curricular diferente.

**EMENTÁRIO DA MATRIZ CURRICULAR PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II E O ENSINO MÉDIO  
PARTE DIVERSIFICADA**

<b>EIXOS TEMÁTICOS</b>	<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>EMENTA</b>
<b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO ESTUDANTIL</b>	Educação e Cidadania	Esse componente curricular envolve ações/atividades voltadas aos processos de formação, desenvolvimento pessoal e social e de vivência política. As atividades deverão abordar temas abrangentes e contemporâneos tais como: saúde, sexualidades, gêneros, vida familiar e social como os direitos da Criança e do Adolescente, Educação Fiscal, Consumo, Educação para o Trânsito (Lei nº 9.503/97, que institui o Código de Trânsito Brasileiro), Condição e Direitos dos Idosos, Diversidade sociocultural dentre outros temas de relevância para a formação humana integral.
<b>INICIAÇÃO CIENTÍFICA E PESQUISA</b>	Educação Científica	As ações deste componente curricular poderão ser desenvolvidos em espaços diversificados dentro do contexto escolar, dentre eles os laboratórios e os variados espaços acadêmicos e de pesquisa, contemplando o desenvolvimento de metodologias para a sistematização do conhecimento através da experimentação, da vivência e da observação de modo a potencializar o uso de instrumentos tecnológicos como ferramentas que contribuem para a produção de conhecimentos
<b>TRABALHO<sup>1</sup></b>	Orientação Profissional	Descrita nas páginas 60 e 61.

<sup>1</sup> Este eixo Temático possui os Componentes Curriculares da Formação Técnica Geral – FTG dos cursos de Educação Profissional da Bahia-SEC/SUPROF.

<p align="center"><b>PRODUZINDO ARTES</b></p>	<p align="center">Linguagens Artísticas</p>	<p>Deverá desenvolver conhecimentos que incorporem práticas de elaboração nas diversas formas de expressão artística, ampliando o desenvolvimento do estudante em aspectos relacionados ao senso estéticos, à relação entre as diversas culturas, artes, trabalho, ciências, ambiente, dentre outros. Além da valorização às questões do patrimônio material e imaterial produzido historicamente de modo a garantir processos de pertencimento ao local e à sua história com ênfase no resgate da cultura local.</p>
<p align="center"><b>ESPORTES, LAZER E SAÚDE</b></p>	<p align="center">Educação Desportiva</p>	<p>Desenvolver atividades corporais, lúdicas e esportivas que promovam o desenvolvimento da consciência corporal e do movimento, a compreensão da relação entre o corpo e as emoções e, entre o indivíduo, o outro e o mundo, abordando também a importância de atitudes saudáveis e sustentáveis como formas de ampliar a compreensão do sujeito sobre si mesmo e de seu lugar no mundo, bem como o fortalecimento da diversidade cultural na perspectiva do desenvolvimento integral do estudante, atribuindo significado às práticas desenvolvidas com criticidade e criatividade.</p>
<p align="center"><b>RELAÇÕES ÉTNICORRACIAIS, CULTURAS E IDENTIDADES</b></p>	<p align="center">Educação em Direitos Humanos</p>	<p>Educação em Direitos Humanos (Decreto nº 7.037/2009, que institui o Programa Nacional de Direitos Humanos – PNDH). Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnicorraciais. Fundamentação teórico-conceitual sobre Educação para as Relações Étnicorraciais, Ensino de História e Cultura Africana e Afro-Brasileira, bem como, ao que propõe a Lei 10.639/03. Populações negras e diáspora africana. Conceitos básicos - racismo, discriminação, preconceito, identidade negra e outros. Perspectiva didático-pedagógica de educação antirracista. Currículo e política curriculares. História e cultura étnica na escola e itinerários pedagógicos. Etnia/Raça e a indissociabilidade de outras categorias da diferença.</p>

<p><b>LÍNGUA ESTRANGEIRA</b></p>	<p>Língua Estrangeira</p>	<p>As ações propostas por este componente curricular deverão por meio do estudo da língua adicional estrangeira contemplar atividades que proporcione a imersão cultural e interação social onde os estudantes terão a oportunidade de entrar em contato com culturas e costumes diversos. Além de possibilitarem experiências de uso da língua com foco no desenvolvimento linguístico-comunicativo-discursivo, com o objetivo de vivenciar o aprendizado da língua como uma experiência de comunicação humana, refletindo em novas maneiras de o sujeito ler e se expressar no mundo.</p>
<p><b>EDUCAÇÃO MATEMÁTICA</b></p>	<p>Letramento Matemático</p>	<p>O pensamento Lógico-Matemático; A Matemática na sociedade; A história da Matemática e a função social dos números; A Resolução de Problemas; A modelagem matemática através de problemas que se apresentam em situações concretas; Matemática e Tecnologias da Informação e Comunicação.</p>
<p><b>EDUCAÇÃO LINGUÍSTICA</b></p>	<p>Letramento Linguístico</p>	<p>A função social da escrita e da leitura; Escrita e desenvolvimento humano. Aquisição, desenvolvimento da escrita e o uso social. Produção e apropriação da leitura e da escrita. A Literatura e a sua função social.</p>
<p><b>COMUNICAÇÃO DIGITAL E USO DE MÍDIAS</b></p>	<p>Educação e Tecnologias Digitais</p>	<p>Sociedade, cultura e tecnologias; O uso das tecnologias de informação e comunicação; Linguagens e mídias digitais; ambientes de redes digitais; As Tecnologias educacionais; Reflexões sobre a inserção das TIC no cotidiano e seu impacto nas relações sociais; Interação virtual e relações sociais; Ambientes virtuais de aprendizagem, redes sociais, conteúdos indexados online (imagens, vídeos, música, links). Produção de vídeos (produção de vídeo-histórias, criação de roteiros, filmagens, envolvendo expressões próprias da cultura local, com temas que tratem da valorização das diferenças, da afirmação da equidade, da afirmação das identidades e do registro da história local; Comunicação visual.</p>

## MATRIZ CURRICULAR DO EIXO TEMÁTICO TRABALHO – 1ª à 3ª Série do Ensino Médio

		200 Dias Letivos	40 Semanas Letivas					
		COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA (horas/aula)					
			SEMANAL (h/a)			ANUAL(h/a)		
			1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª
<b>TRABALHO</b>	Orientação Profissional	Biologia - Meio Ambiente, Saúde e Segurança do Trabalho	–	02	–	–	80	–
		Filosofia - Ética e Direito do Trabalho	–	02	–	–	80	–
		Filosofia - Metodologia do Trabalho Científico	–	–	02	-	–	80
		Informática - Inclusão Digital	02	–	–	80	–	–
		Sociologia - Organização dos Processos de Trabalho	–	–	02	–	–	80
		Sociologia - Organização Social do Trabalho	02	–	–	80	–	–
		<b>TOTAL</b>	<b>04</b>	<b>04</b>	<b>04</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>

O Eixo Temático Trabalho é composto pelos Componentes Curriculares da matriz da Formação Técnica Geral dos curso de Educação Profissional da Bahia-SUPROF/SEC, em todas as suas modalidades/formas de articulação. Esses componentes curriculares, serão ofertados ao longo dos três anos do Ensino Médio, da seguinte forma:

### 1ª Série

#### **Informática - Inclusão Digital**

**Ementa:** Conceitos Básicos: Histórico. Hardware: Componentes do Computador. Software: Sistema Operacional. Programas Aplicativos e Utilitários (editores de texto, planilhas eletrônicas), As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) vem procurando mudanças no processo de ensino-aprendizagem, apresentando novas perspectivas de acesso ao conhecimento ampliando as oportunidades no mundo do trabalho.

## **Sociologia - Organização Social do Trabalho**

**Ementa:** A educação como fato social, processo social e reprodução de estruturas sociais. Análise macrosociológica e processos microsociais. A produção das desigualdades sociais e a desigualdade de oportunidades educacionais. Formas de seleção e organização dos conhecimentos escolares. Conexões entre processos culturais e educação. Questões atuais que envolvem a relação educação e sociedade. Organização Social do Trabalho. Introdução ao pensamento científico sobre o social. Organização social do trabalho na sociedade industrial e suas tecnologias sociais. As principais contribuições teóricas. Formação capitalista no Brasil. Diferenças e desigualdades sociais. Processos de inclusão e exclusão social. A globalização e suas consequências. A inserção do Brasil no contexto global. Os processos de comunicação de massa e a sociedade contemporânea. Política e relações de poder. Participação política e direitos do cidadão. O associativismo, os sindicalismo e as lutas dos trabalhadores.

## **2ª Série**

### **Filosofia - Ética e Direito do Trabalho**

**Ementa: Filosofia** – Importância da Filosofia para sociedade contemporânea e para o exercício da profissão. A ciência e outras formas de conhecimento científico; Filosofia e ciência tecnológica; A ética e as outras formas de comportamento humano; Ética, moral e valores de qualidade; Fundamentação filosófica da ética. Ética e cidadania. O desafio ético atual. Código de ética da profissão. Em Direito do Trabalho as propostas dos assuntos são: História e conceito básico do trabalho. Princípio do Direito do Trabalho. Contrato Individual e Coletivo de Trabalho e Relação de Emprego. Caracterização. Contratos Afins. Contratos Especiais de Trabalho. Sujeitos e conteúdo. Obrigações decorrentes do contrato. Relações Coletivas do Trabalho. Direito Individual e Coletiva do Trabalho.

### **Biologia - Meio Ambiente, Saúde e Segurança do Trabalho**

**Ementa:** As orientações em Saúde, Meio Ambiente e Segurança do Trabalho vão ao encontro de permitir uma visão global do mundo do trabalho, não apenas técnica, mas também nos aspectos que dizem respeito preservação da integridade do trabalhador e do meio ambiente, possibilitando ao mesmo identificar, no ambiente de trabalho, a ocorrência de agentes químicos, físicos e biológicos, e seus efeitos nocivos à saúde; propor medidas de controle dos riscos ambientais, prevenção de doenças ocupacionais e/ou acidentes de trabalho. Analisar os riscos dos processos produtivos, quais suas consequências para a saúde e meio ambiente. Fornecer conhecimentos da legislação trabalhista, direitos e deveres dos trabalhadores. Comissão Interna de Prevenção de Acidente (CIPA), Equipamentos de Proteção Individual (EPI), Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC), a obrigatoriedade do empregador do fornecimento gratuito destes equipamentos e o seu uso consciente pelo trabalhador, o direito de recusa de realizar tarefas que possam provocar danos a si mesmo, aos outros trabalhadores ou ao meio ambiente.

### **3ª Série**

#### **Filosofia - Metodologia do Trabalho Científico**

**Ementa:** Mito, Filosofia e Ciência (conceituação). História da Filosofia evolução do pensamento humano através dos tempos. Metodologia do Trabalho Científico as orientações serão direcionadas através de: Método científico. Pesquisa e teoria. As orientações metodológicas, a concepção da pesquisa e as técnicas. Introdução aos fundamentos técnicos e científicos da abordagem científica. A concepção da pesquisa e suas técnicas. Análise crítica dos tipos de pesquisas. A pesquisa quantitativa e a qualitativa. Passos na realização de uma pesquisa: formulação do problema à análise de resultados. Como estruturar projetos de pesquisa: os passos e os componentes. Relatórios de pesquisa. Elaboração de um projeto social com base na pesquisa científica: estrutura e conteúdo. Especificidades do projeto de pesquisa nas áreas afins.

#### **Sociologia - Organização dos Processos de Trabalho**

**Ementa:** Sociologia - Os fundamentos da Sociologia. Sociologia como ciência e métodos de investigação social e cultural. Sociedade e Estado: a visão liberal e a visão marxista. Indivíduo e Sociedade. Estado e classes Sociais no Brasil. A educação como fato social, processo social e reprodução de estruturas sociais. Análise macrossociológica e processos microssociais. Organização dos Processos de Trabalho. Fundamentos do Direito Processual do Trabalho: Conceito, Normas e Princípios Trabalhistas. Elementos Objetivos do Processo Trabalhista.

